

# Starfsáætlun

## Víkin 5 ára deild-GRV

Skólaárið 2020-2021



Gleði - öryggi - vinátta

[www.vikin.leikskolinn.is](http://www.vikin.leikskolinn.is)

## **Innihald**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Um leikskólann.....                 | 2  |
| Tölulegar upplýsingar - börn.....   | 2  |
| Sérkennsla .....                    | 3  |
| Starfsmannamál.....                 | 3  |
| Faglegar áherslur .....             | 4  |
| Mat og umbætur.....                 | 6  |
| Samstarf við grenndarsamfélag ..... | 10 |
| Samstarf við foreldra.....          | 10 |

## Um leikskólann

Víkin, 5 ára deild er hluti af Grunnskóla Vestmannaeyja og er leikskóladeild fyrir börn á síðasta ári leikskólans. Víkin er staðsett í suðurenda Hamarsskóla, sem stendur við Foldahraun. Víkin samanstendur af þremur deildum, Heimakletti, Miðkletti og Ystakletti ásamt því

að hafa fjórðu stofuna, Herjólfsdal til umráða. En í Herjólfsdal er aðstaða fyrir starfsfólk, leikrými fyrir börn og lítið herbergi fyrir sérkennslu sem er kallað Fjósaklettur.

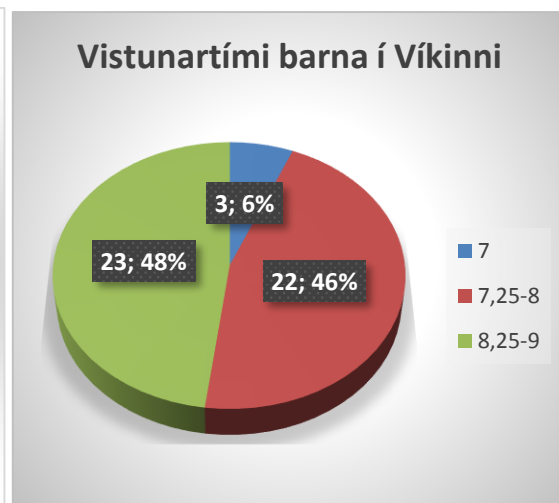
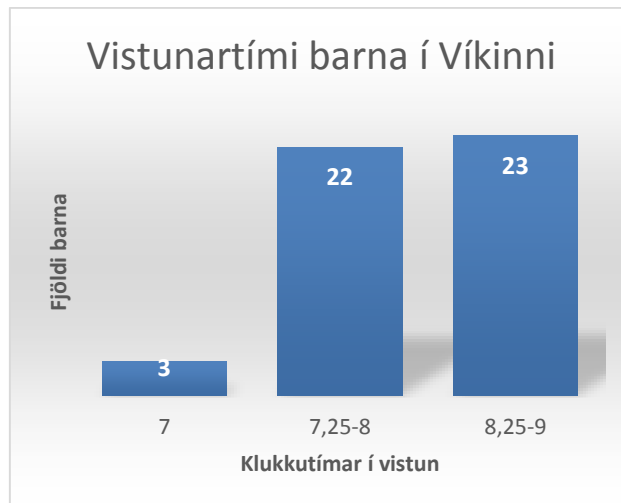
Skólastjóri Grunnskóla Vestmannaeyja er Anna Rós

Hallgrímsdóttir og aðstoðarleikskólustjóri er Guðrún Sigríður Þorsteinsdóttir. Skólaárið 2020-2021 er tólfta starfsár leikskóladeildarinnar, en fimmta starfsár hennar undir Grunnskólanum í Vestmannaeyjum. Starfsáætlun þessi tekur gildi 1. september 2019 og er afhent Vestmannaeyjabæ.



## Tölulegar upplýsingar – börn

Við upphaf skólaársins 2020 - 2021 eru 48 börn í leikskólanum. Þar af eru 26 strákar og 22 stelpur og eru það 302,6 dvalargildi. Þrjú börn eru með sjö tíma vistun, 22 börn með vistun á milli 7,25 og 8 tíma og 23 börn með vistun á milli 8,25 og 9 klukkutíma.



## Sérkennsla

Ásta Björk Guðnadóttir er sérkennslustjóri hjá Vestmannaeyjabæ í fjarveru Guðrúnar Benónýsdóttur og mun hún vera hjá okkur eftir hádegi á miðvikudögum og fyrir hádegi á föstudögum. Þá sinnir hún ráðgjöf og greiningu ásamt því að taka börn í þjálfun. Ásta Björk sinnir þjálfun hjá þeim börnum sem eru með stuðning einu sinni í viku ásamt því að skipuleggja og fylgjast með þeirri þjálfun sem stuðningsaðilar sinna (Setjai inn eins og þetta átti að vera í upphafi hausts)



Nina Anna Dau er sérkennari hjá Grunnskóla Vestmannaeyja og fáum við tólf kennslustundir á viku þar sem hún sinnir málörvun í litlum hópum. Hún sá einnig um framkvæmd Hljóm-2 prófsins í ár. Við upphaf skólaárs 2020 eru 20 börn í sérkennslu hjá Ninu sérkennara, þar af eru fjögur börn sem eru einnig í þjálfun hjá Ástu. En sífellt er verið að meta og skoða hvort fleiri börn þurfi sérkennslu.

Hljóm-2 prófið var tekið á þeim börnum sem höfðu aldur til í september og þá kom í ljós að talsvert var af börnum sem þurftu auka örvun. Þau börn eru nú í málörvun hjá Ninu ásamt öðrum. Eitt barn hefur pólsku sem móðurmál og tvö sem hafa rúmensku sem móðurmál.

Fimm börn er með stuðning inni á deild, tvö börn eru með fjóra tíma, tvö börn með þrjá tíma og eitt barn með tvo tíma. Fjögur eru á bið eftir talmeinafræðingi og eitt hjá sálfræðingi.

## Starfsmannamál

Komandi skólaár munu þrjár deildir vera starfræktar í Víkinni. Heimaklettur, Miðklettur og Ystiklettur. Reiknað er með þremur starfsmönnum á deild og á tveimur þeirra sinnir þriðji starfsmaðurinn stuðningi. En á einni deidinni verða þrír starfsmenn ásamt starsemanni sem fer með stuðning inni á deild. Fimm börn eru með stuðning. Eitt barn er inni á Heimakletti er með tveggja tíma stuðning, eitt barn inni á Miðkletti er með fjögurra tíma stuðning og þrjú börn inni á Ystakletti eru með stuðning, tvö með þrjá tíma og eitt með fjóra tíma. Aðstoðarleikskólustjóri sér að mestu um skipulag og utanumhald starfseminnar í góðu samstarfi við skólustjóra Grunnskólans. Í Víkinni eru því 14 starfsmenn í 12,2 stöðugildum. Þá eru nokkrir



starfsmenn innan skólans og tónlistarskólans sem sinna kennslu einn tíma á viku, annað hvort tímabundið eða yfir veturinn. Arna Björg Sigurbjörnsdóttir er með leikfimi fyrir börnin einu sinni í viku, Eyvindur Ingi Steinarsson sér um tónlistarkennslu einu sinni í viku og Súsanna Georgsdóttir sér um danskennslu einn tíma á viku eftir áramót. Aðrir starfsmenn sem koma ekki að starfinu á beinan hátt eru, Einsí Kaldi og hans starfsfólk sem sér um hádegismatinn okkar, skólaliðar sjá um að færa okkur morgunmat og nónkaffi, ásamt því að skammta mat niðri í matsal í hádeginu. Í lok hvers dags, kl. 16 tekur svo Frístundaverið við þeim þremur börnum sem eru með vistun til kl. 16.30 og klárar daginn með þeim börnum. Við lok hvers dags kemur svo starfsfólk frá Alþrif og sér um þrif á leikskóladeildinni.

## Faglegar áherslur

Við leitumst við að rækta hæfileika barnsins sem koma til með að nýtast því sem best í nútímasamfélagi. Mikilvægt er því að rækta sterka sjálfsmynd, félagslega færni og trú á eigin getu. Mikil áhersla er lögð á að efla vináttu, jákvætt hugarfar og glaðleg samskipti.

Einnig er lögð áhersla á að veita börnum umhyggju og hlýju, örvun og hvatningu í umhverfi þar sem þeim líður vel og finna fyrir öryggi. Okkar aðalmarkmið er að frá okkur útskrifist kát og glöð börn, sem bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Jafnframt að börnin hafi þann félagsþroska og almenna færni sem þarf til að takast á við næsta skólástig.



Víkin leggur mikla áherslu á læsi og stærðfræði og vinnur að framtíðarsýn Vestmannaeyjabæjar.

Markmið og hlutverk framtíðarsýnar er að skólarnir í sveitarfélaginu verði meðal þeirra fremstu á landinu hvað varðar vellíðan nemenda, faglegt starf, kennslu og námsárangur.



Í íslenskunni er áhersla lögð á að vinna með *Lubbi finnur málbeinið* og læra börnin þar stafina, máhljóðin og málrækt í gegnum leik og starf. Við nýtum okkur kennsluáðferðina *Leikur að læra*, ásamt því að spila, syngja og kenna í gegnum frjálsan leik.



Í stærðfræðinni vinnum við eftir bókinni *Sprota*, greinum námsefnið í henni og er leikur og efniviður skipulagður til að örva þá þætti sem þar er verið að kenna. Þar leggjum við áherslu á mynstur, tölur, talningu, form og flokkun. Til þess notum við m.a. kennsluáðferðina *Leikur að læra* ásamt því að vinna markvisst með bæði *Numicon* kubba og einingakubba.

Í sköpun leggjum við áherslu á að börnin fái tækifæri til að tjá sig í gegnum listirnar. Við leggjum áherslu á að gefa börnunum frelsi til að vinna á eigin forsendum og eflum þannig sjálfstæði og sköpunargleði þeirra. Þar fer fram þjálfun á fínhyfingum, efling á hugmyndaauðgi og frumkvæði og að vinna hugsanir sínar í gegn um mismunandi efnivið. Þar fer einnig fram úrvinnsla á því sem þau hafa lært í þemavinnunni okkar, sem fer að miklu leyti fram inni á deildunum.

Við skiptum árinu niður í þemu og lita þau starfið okkar yfir árið. Þau þemu sem unnið verður með á skólaárinu 2020 - 2021 eru: eyjafuglar, gleði, öryggi og vinátta (einkunnaorð GRV), dagur íslenskrar tungu, fjölskyldan, jólin, eldgosíð, þorrinn, hafið, páskar og Tyrkjaránið.

*Stig af stigi* er kennsluefni fyrir 4 - 10 ára börn. Námsefninu er skipt upp í þrjá hluta og er sá fyrsti ætlaður tveimur elstu árgöngunum í leikskóla og fyrsta bekk í grunnskóla. Á þessum árum reynir mikið á félagsfærni barna enda eru börnin sífellt að kynnast nýju fólki og umhverfi.



Leiðir til að byggja upp jákvæða sjálfsmynd barna eru margar, s.s. hrós og hvatning og að stuðla að vináttu og tengslamyndun. Í *Stig af stigi* er markmiðið að efla félags- og tilfinningaþroska barna og að þau læri að sýna viðurkennda hegðun og koma tilfinningum sínum í orð.



Einu sinni í viku fáum við markvissa tónlistarkennslu en þá fáum við tónlistarkennara til okkar sem syngur og leikur með börnunum.

Útivera er öllum börnum mikilvæg. Á Íslandi er allra veðra von, en mikilvægt er að börn venjist íslenskri veðráttu strax. Við leggjum því áherslu á að reyna að fara út að minnsta kosti einu sinni á dag.

Víkin heyrir undir Grunnskóla Vestmannaeyja og vinnur náið með skólanum að því að brúa bilið milli leik- og grunnskóla til að gera upphaf grunnskólagöngu eins auðveldla og mögulegt er. Hluti af þessu samstarfi er að æfa sig að fara í íþróttahúsið, þar er farið í leikfímistíma undir leiðsögn íþróttakennara skólans. Þar fá börnin útrás og þjálfva grófhreyfingar ásamt því að læra að fara í búningaklefa og klæða sig í og úr fyrir og eftir tímann.



Við fáum einn tíma á viku í danskennslu eftir áramót. Þar lærum við nokkra dansa og tókum þátt í danssýningu með hinum börnum skólans.



Þar að auki förum við í frístundaverið að leika og með því fá börnin að kynnst þeim hluta skólans og léttum í leiðinni álagið á deildunum.

Í maí er vorskólinn, en það eru tvisvar sinnum tvær klukkustundir þar sem börnin fara í skólann. Þau fara í stofuna sína og hitta tilvonandi kennara sinn. Þar vinna þau verkefni, fara í frímínútur og borða nesti.

## Mat og umbætur

Í ár er annað árið í innleiðingu á innra mati leikskólans. Ætlunin er að byrja rólega og vinna að því að fastmóta það á næstu árum. Hér er skammtímaáætlunin um innra mat Víkurinnar þetta skólaárið. Við komum til með að hafa eftirfarandi þætti sem á að meta til hliðsjónar á deildastjóra-, deilda- og starfsmannafundum vetrarins og munum svo á fundum í maí meta hvað gekk vel og hvað má betur fara.

## Stjórnun

| Viðfangsefni  | Markmið   | Viðmið   | Gagnaöflun                        | Tímarammi  | Ábyrgðaraðilar  |
|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| Skólanámsskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur | *Unnið að gerð skólanámsskrár.<br>*Meta innra starf eftir áætlunum skólans. | *Skólanámsskrá byggir á aðalnámsskrá og felur í sér uppeldis- og námsáætlun skólans og tekur mið af sérstöðu hans.<br>*Innra mat, allir stefna í sömu átt. | *Skráning, samræður og gátlistar. | *Skólanámsskrá verði komin vel á veg vor/sumar 2021.<br>*Fræðsla og símat frá hausti 20 til vors 21. | Skólastjóri, Aðstoðarleikskólastjóri, deildarstjórnar, matsteymi. |

**Uppeldis og menntastarf**

| Viðfangsefni                     | Markmið  | Viðmið  | Gagnaöflun  | Tímarammi  | Ábyrgðaraðilar             |
|----------------------------------|--|---|---|--|----------------------------|
| Skipulag náms og námsaðstæður    | Auka velferð og nám barnanna í skólanum með bættu námsumhverfi.  | Innra mat, bæta námsumhverfi.   | Samræður og gátlistar allra hópa.                     | Gagnaöflun lokið feb. 21.<br>Greining á fundum lokið maí 21. | Deildarstjórar, matsteymi. |
| Uppeldi, menntun og starfshættir | *Starfsfólk nýti daglegar athafnir til náms og samskipta.<br>*Meðan á verkefnum stendur þróar starfsfólk þau eftir þörfum.<br>*Námsleiðir henti vel þörfum og færni hvers barns. | Innra mat, börnin njóti fjölbreyttra náms- og uppeldiskosta, komið sé fram við þau sem fullgilda þátttakendur í samfélagi leiksólans. | Samræður og gátlistar allra hópa.                     | Gagnaöflun lokið feb. 21.<br>Greining á fundum lokið maí 21. | Deildarstjórar, matsteymi. |
| Námsskið leikskólans             | Meta innra starf eftir áætlunum skólans.   | *Námsumhverfi styðji við máltöku og málþroska barna.<br>*Unnið sé að því að efla samskipti barna.                                     | Samræður og gátlistar allra hópa.                     | Gagnaöflun lokið feb. 21.<br>Greining á fundum lokið maí 21. | Deildarstjórar, matsteymi. |
| *Mat á námi og velferð barna     | Tryggja að börnin fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber.   | *Áætlun sé til um mat á námi og velferð barna.<br>*Mat á hæfni, námi og velferð barna taki til margra þátta.                          | Hljóm-2, TRAS, þroska- lýsingar, gátlistar, samræður. | Gagnaöflun lokið feb. 21.<br>Greining á fundum lokið maí 21. | Deildarstjórar, matsteymi. |

**Leikskólabragur**

| Viðfangsefni      | Markmið  | Viðmið   | Gagnaöflun                        | Tímarammi   | Ábyrgðaraðilar           |
|-------------------|--|--|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Viðmót og menning | Að í Víkinni ríki jákvætt andrúmsloft sem einkennist af gagnkvæmri virðingu, skilningi | *Andrúmsloftið í skólanum sé afslappað og notalegt.<br>*Jákvæður andi og gleði ríki. | Samræður og gátlistar allra hópa. | Gagnaöflun lokið feb. 21.<br>Greining á fundum lokið maí 21 | Deildarstjór, matsteymi. |



|   |  |  |                                   |  |  |
|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
|   | og trausti milli allra aðila.  | *kurteisi, virðing og umhyggja einkenni samskipti.   |                                   |  |  |
| Pátttaka foreldra í leikskólastarfi og upplýsingamiðlun | Í samstarfi við foreldra sé fylgst með alhliða þroska allra barna og leitað leiða til að efla hann. Lögð sé rækt við að byggja upp og viðhalda virku og góðu samstarfi við foreldra og reglulega sé leitað eftir sjónarmiðum þeirra um uppeldi og nám barna þeirra.      | *Áherslur í foreldrasamstarfi liggi fyrir, þ.m.t. upplýsingagjöf til foreldra.<br>*Foreldrum séu gefin tækifæri til að fylgjast með námi barna sinna í skólanum.<br>*Reglulega sé boðið upp á foreldrasamtöl.  | Samræður og gátlistar allra hópa. | Gagnaöflun lokið feb. 21. Greining á fundum lokið maí 21 | Deildarstjórar, matsteymi.                       |
| Viðhorf foreldra  | *Foreldrar séu ánægðir með leikskólastarfið og hafa trú á gæðum þess.<br>* Foreldrar upplifi að skólinn komi til móts við þarfir og réttindi barna þeirra og að líðan barnanna og aðbúnaður sé góður.<br>*Samvinna og upplýsingaflæði milli heimila og leikskóla sé góð. | *Foreldrar séu jákvæðir í ummælum sínum um skólann og frammistöðu hans.<br>*Foreldrar telji að barninu þeirra líði vel í leikskólanum.<br>*Aðbúnaður barnanna sé góður að mati foreldra.<br>*Foreldrar séu ánægðir með samskipti og viðmót starfsfólks. Foreldrar séu ánægðir með upplýsingagjöf frá leikskólanum. | Foreldra-könnun                   | Gagnaöflun lokið apríl. 21. Greiningu gagna lokið maí 21 | Skólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri, matsteymi. |



Það mat sem við höfum verið með hingað til og munum halda áfram með í vetur er útfyllingalistar fyrir foreldraviðtöl, sem er samantekt úr ýmsum áttum á stöðu barnanna, þá lista erum við með yfir allt árið og skráum hjá okkur jafnóðum í hópastarfi. Þannig fylgjumst við með getu barnanna og sjáum hvar þau standa í hvert sinn.

Í september/október er Hljóm-2 lagt fyrir öll börn leikskóladeildarinnar HLJÓM-2 er greiningartæki, aldursbundin skimun sem er lögð fyrir til að meta hljóðkerfis- og málmeðvitund barna í elsta árgangi leikskólans í því skyni að greina þau börn sem eru í áhættu fyrir síðari lestrarerfiðleika. Niðurstöður þessara skimunarprófa eru svo nýttar til að skipuleggja nánar starf okkar þann veturinn. Hljóm-2 próf er svo tekið aftur á þeim börnum sem þurfa auka örvun í lok janúar og framhaldið metið að nýju.

Á þessu skólaári byrjum við að nota TRAS skráningu á málþroska ungra barna. En nú hafa kennarar frá öllum leikskólum Vestmannaeyja setið slík námskeið og er hugmyndin að framkvæma slíka skráningu á öllum leikskólabörnum í Vestmannaeyjum og munum við í Víkinni svo taka við af Kirkjugerði og Sóla og klára framkvæmd þessarar skráningar. En TRAS (Tíðlig registrering af sprákuþrófning), er skráningarlisti til notkunar fyrir leikskólakennara til að fylgjast með máltöku tveggja til fimm ára barna. Góður málþroski skiptir miklu máli fyrir andlegan þroska barna, félagslega líðan og seinni lestrartileinkun. Með TRAS skráningunni er hægt að skima eftir frávikum í mál- og félagsþroska barnanna með fyrirbyggjandi íhlutun í huga.

Ytra mat á skólastarfinu er í höndum sveitarfélags og mennta- og menningarmálaráðuneytis. Heilbrigðisyfirvöld kanna aðstæður í leikskólanum reglulega og útisvæðið er aðalskoðað af fagaðila árlega.

## Samstarf við grenndarsamfélag

Eins og áður segir er Víkin leikskóladeild í góðu samstarfi við Grunnskóla Vestmannaeyja. En við erum þó ekki einungis í samstarfi við skólann, við leggjum einnig áherslu á að vinna með öðrum úr okkar næsta nágrenni og má þar helst nefna Hraunbúðir, dvalarheimili aldraðra í Vestmannaeyjum. En við förum einu sinni í mánuði og syngjum fyrir heimilisfólk. Einnig stefnum við að því að endurvekja heimsóknir í dægradvölinu með lítinn hóp barna í einu og föndra og spjalla við heimilisfólkið.



Við vinnum með Slökkviliði Vestmannaeyja og Lögreglunni í Vestmannaeyjum að fræðslu fyrir börnin. Fáum þá bæði í heimsókn til okkar og kíkjum í heimsókn til þeirra. Auk þess kíkjum við í vettvangsferðir víða um bæinn, Sæheimar, Sagnheimar og Eldheimar eru meðal þeirra safna sem við heimsækjum ár hvert. Að auki kíkjum við í heimsókn í önnur fyrirtæki hér í Eyjum og kynnum okkur starfsemi þeirra í óvissuferð okkar að vori.



## Samstarf við foreldra

Við í Víkinni 5 ára deild leggjum mikla áherslu á að hafa gott samstarf við foreldra. Við upphaf árs, þegar börnin byrja hjá okkur höfum við einstaklingsviðtal, þar sem foreldrar og deildarstjóri fá tækifæri til að stilla saman strengi fyrir komandi ár. Einstaklingsviðtal er svo aftur í mars, en þá fáum við tækifæri til að endurmeta stöðuna og ræða framhaldið. Hópfundur með foreldrum er haldinn snemma að hausti þegar starfsemin er að komast í gang. En þar kynnum við starf vetrarins og ræðum við foreldra. Að auki fundum við með foreldrum þegar við höfum áhyggjur af þroska eða hegðun barns.



Karellen er leikskólaapp sem notað er fyrir flest samskipti, þar setjum við inn myndir, fréttir og sendum foreldrum skilaboð ef þess þarf. Karellen fylgir heimasíða, [www.vikin.leikskolinn.is](http://www.vikin.leikskolinn.is). Þar er hægt að nálgast ýmsar upplýsingar um starfsemi leikskólans ásamt fréttum af starfinu okkar. Við erum einnig með

facebook síðu fyrir hverja deild, þar sem settar eru inn tilkynningar til foreldra og sagt frá því sem við erum að gera á hverjum degi.

Einu sinni á önn erum við með foreldrakaffi, þar sem foreldrum er boðið í heimsókn til okkar í smá spjall og kaffi og fá þá í smá stund að taka þátt í leik og starfi með börnunum og fá að sjá nánar hvað börnin þeirra eru að gera í leikskólanum.



Víkin á fulltrúa í stjórn foreldrafélags Grunnskóla Vestmannaeyja, er það Halla Björk Hallgrímsdóttir. Enn hefur ekki tekist að skipa fulltrúa foreldra af hverri deild í foreldraráð skólans þetta skólaárið.

---

Guðrún Sigríður Þorsteinsdóttir,  
aðstoðareikskólastjóri í Víkinni

---

Anna Rós Hallgrímsdóttir, skólastjóri GRV